

Nr. 1529/13.09.2022

AVIZAT

Inspector Școlar General

Prof. Dumitru TUDOSOIU

CASA CORPULUI DIDACTIC ARGHEȘ

**Studiu reprezentând analiza de nevoi
de formare continuă pentru anul școlar**

2022 – 2023

DIRECTOR,

Prof. Ana BADEA



CUPRINS

I. ASPECTE METODOLOGICE	3
II. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE CADRELOR DIDACTICE.....	7
II.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR	7
II.2. CONCLUZII.....	14
III. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE MANAGERILOR DE UNITĂȚI ȘCOLARE.....	15
III.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR.....	15
III.2. CONCLUZII.....	22
IV. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE CADRELOR DIDACTICE AUXILIARE....	23
IV.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR.....	23
IV.2. CONCLUZII.....	31
V. CONCLUZII FINALE	32

I. ASPECTE METODOLOGICE

Prezentul studiu privind analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023 este conceput pentru a răspunde la adaptarea și asigurarea compatibilității procesului de formare cu activitatea la clasă a cadrelor didactice din județul Argeș, a asigurării unui management eficient pentru unitățile școlare din județ, a dezvoltării profesionale a întregului personal din învățământul preuniversitar argeșean.

În acest scop, după o analiză pertinentă a nevoi de formare evidențiată prin răspunsurile la chestionarele aplicate, CCD Argeș dorește să propună programe/cursuri care să urmărească, pe de o parte, formarea unor specialiști care să posedे competențele necesare integrării rapide și eficiente în diversele activități ale vieții școlare, iar, pe de altă parte, dezvoltarea activității de predare-învățare-evaluare fundamentală și aplicativă, cu diseminarea eficientă a rezultatelor obținute (spre mediul școlar sau în publicații de prestigiu, workshop-uri, conferințe, simpozioane).

Astfel Casa Corpului Didactic Argeș are în vedere două obiective de bază care se referă strict la activitatea de formare care se regăsesc în Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023: OG 1 - Creșterea eficienței activității de formare prin asigurarea condițiilor optime de desfășurare în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron) și OG 4- Diversificarea permanentă a Ofertei de programe de formare în concordanță cu concluziile analizei de nevoi.

Pentru atingerea acestor obiective strategice și luând în considerare cadrul legislativ actual care vizează în principal dezvoltarea, perfecționarea și adaptarea resursei umane din învățământul preuniversitar de a fi capabilă să desfășoare activități educaționale performante cu elevii este absolut necesară creșterea eficienței activității de formare și dezvoltare a carierei didactice:

- Ordin 4224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordin ME 4800/26.08.2022 privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic

Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației

- Ordin ME 4523/10.08.2022 privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
- Ordin nr. 4.223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023
- Legea Educației Naționale 1/ 2011 Legea învățământului cu modificările și completările ulterioare;
 - Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic nr. 5554/ 2011;
 - HOTĂRÂRE nr. 155 din 2 februarie 2022 - privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității
 - HG - nr. 994 - 2020 abroga HG nr. 21 - 2007 începând cu data de 01.09.2021
 - OUG nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/ 2006.

Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (CPT).

Având în vedere rezultatele prezentului studiu, Casa Corpului Didactic Argeș și-a propus, prin Planul managerial întocmit pentru anul școlar 2022-2023, obiective care vor sprijini inițiativele cadrelor didactice în domeniul perfecționării și dezvoltării profesionale, în diversificarea și amplificarea activității de predare-învățare-evaluare, în domeniul socializării și petrecerii timpului liber, mobilizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru publicarea de materiale didactice (acoperirea cu materiale didactice în format tipărit sau online a disciplinelor didactice din cadrul catedrei), sprijinirea organizării de schimburi de experiență cu cadre didactice de la alte unități școlare la nivel național, organizarea de prelegeri ale unor cadre didactice sau cercetători de prestigiu din domeniul programelor de studii pe tematici curriculare; militarea pentru profesionalizarea carierei didactice, monitorizarea permanentă a evoluției procesului didactic și progresului educațional.

La chestionarele aplicate au răspuns un nr. de 484 cadre didactice, 52 directori și 54 persoane din categoria personal didactic auxiliar. Studiul desfășurat a avut atât un rol diagnostic, având ca prim obiectiv evaluarea sistemului de formare existent din perspectiva domeniilor de formare

abordate de programele derulate în ultimii ani, cu identificarea eventualelor deficiențe sau dificultăți cu care s-au confruntat acestea, cât și un scop prognostic, care vizează cel de al doilea obiectiv al studiului, de identificare a nevoilor de formare ale cadrelor didactice din sistem, precum și opțiunile acestora pentru domeniile de formare și pentru organizarea eficientă a stagiilor de formare. Analiza a fost completată cu informații referitoare la opinii și aspecte motivaționale ale participanților la formare, care să permită un feedback din partea acestora privind viitoarele lor demersuri de formare.

Consider că este necesar să putem răspunde la întrebarea: Ce tipuri de schimbări s-au produs la nivelul activității profesionale a cadrelor didactice și managerilor școlari ca urmare a participării la programele de formare oferite de instituția noastră?

În elaborarea Ofertei Casei Corpului Didactic Argeș au fost asumate obiectivele strategice formulate de M.E., în strategiile naționale privind educația și formarea, respectiv necesitatea instituirii unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care să susțină prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu accent pe formarea în sistem blended learning și online.

Procesul de investigare și analiză a nevoilor de formare a cadrelor didactice s-a derulat și pe parcursul anului școlar trecut, constând în propunerea și transmiterea în timpul anului școlar către ME, în vederea avizării a unor programe de formare a căror necesitate a apărut ulterior.

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023 au fost parcurse următoarele etape:

1. redactarea unor instrumente on-line de cercetare, specifice CCD Argeș:

- chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice,
- chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a directorilor/directorilor adjuncți din județul Argeș, pentru anul școlar 2022-2023
- chestionar de identificare a nevoilor de formare a personalului didactic auxiliar.

2. aplicarea chestionarelor on-line, accesând linkuri-le:

- Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/perfecționare a directorilor/directorilor adjuncți din județul Argeș, pentru anul școlar 2022-2023: <https://forms.gle/qkpWHHk9z3Zb9V2o7>
- Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/ perfecționare a cadrelor didactice de predare din județul Argeș, pentru anul școlar 2022-2023: <https://forms.gle/5dfmjtG8TFQfzu4v9>



- Chestionar de identificare a nevoii de formare continuă/ perfecționare a cadrelor didactice auxiliare din județul Argeș, pentru anul școlar 2022-2023: <https://forms.gle/fnZdDjPCWLdu1xSN8>

3. prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;
4. prelucrarea informațiilor obținute în urma întâlnirilor dintre inspectorul responsabil cu perfecționarea, profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Argeș și responsabilii cu formarea continuă din fiecare unitate de învățământ din județul Argeș;
5. interpretarea chestionarelor de satisfacție de la sfârșitul programelor de formare continuă, aplicate fiecărui participant la programele din anul școlar precedent.

La Casa Corpului Didactic Argeș activitățile de formare continuă sunt organizate în sistem Blended Learning/online desfășurându-se pe platforma G Suite for Education pentru domeniul ccdarges.ro, deținut de către instituție prin accesarea link-ului <https://gsuite.google.com/u/0/dashboard>.

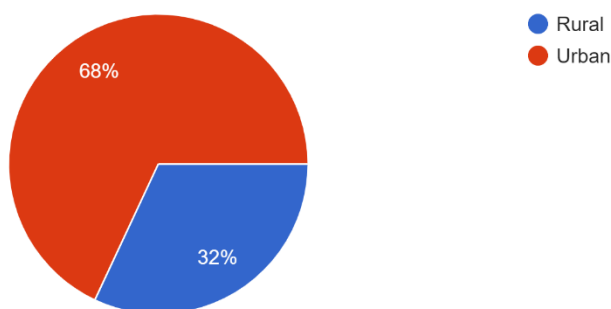
Platforma ne este pusă la dispoziție în mod gratuit (CCD Argeș fiind asimilată unei instituții de stat din învățământ), iar licențierea și suportul sunt asigurate de Google prin intermediul EduApps.

II. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE CADRELOR DIDACTICE

II.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR

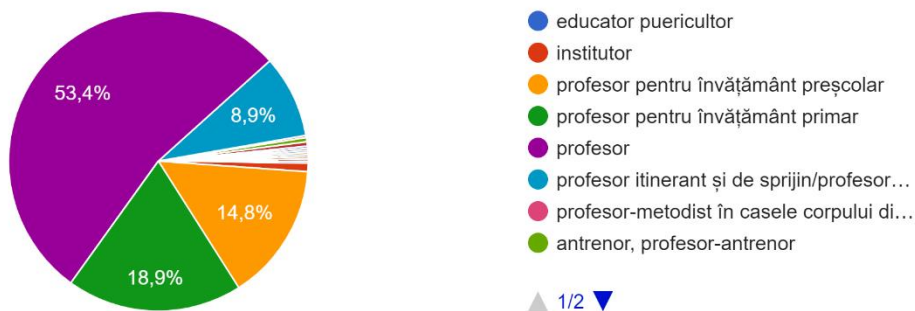
- NR. total de repondenți – 438 repondenți

Unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea se află în mediul:
438 de răspunsuri



- La chestionarul aplicat cadrelor didactice au participat 329 din mediul urban și 155 din mediul rural.

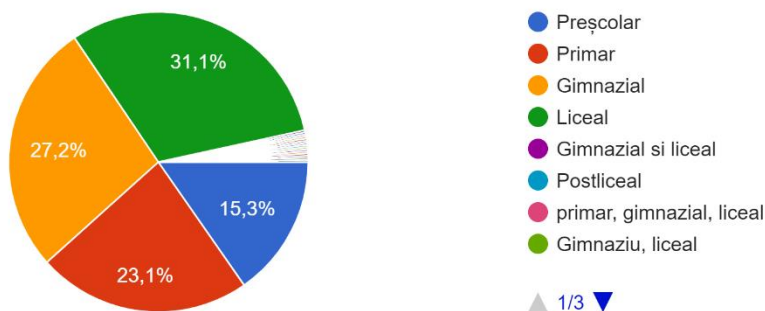
Funcția didactică:
438 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți au fost profesori de nivel gimnazial și liceal - 258 cadre didactice, apoi 91- profesori învățământ primar, 72 – profesori învățământ preșcolar și 44 – educator puericulturi.

Nivelul de învățământ în care vă desfășurați activitatea:

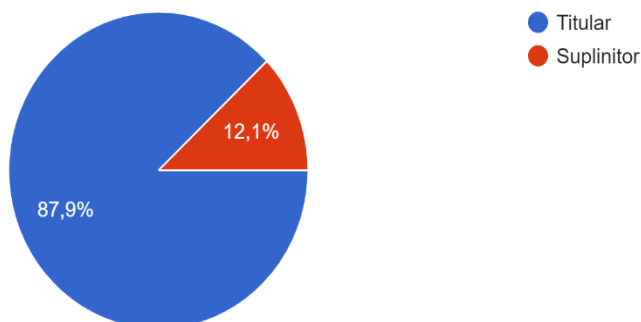
438 de răspunsuri



- Din cei 438 de respondenți 141 sunt profesori care predau la nivel liceal, 117 de la nivel gimnazial, 101 – nivel primar și 67 de la nivel preșcolar.

Statutul dvs.:

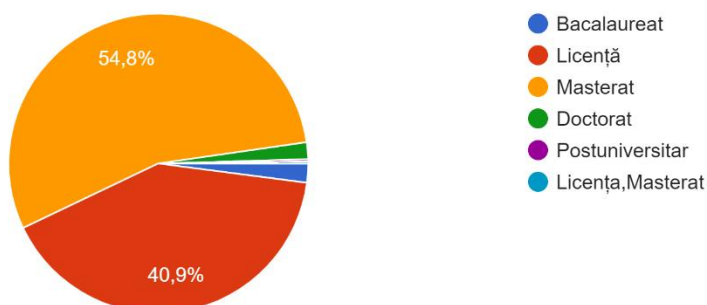
438 de răspunsuri



- 385 de cadre didactice respondente au statutul de titulari și 53 sunt suplinitori.

Nivel studii:

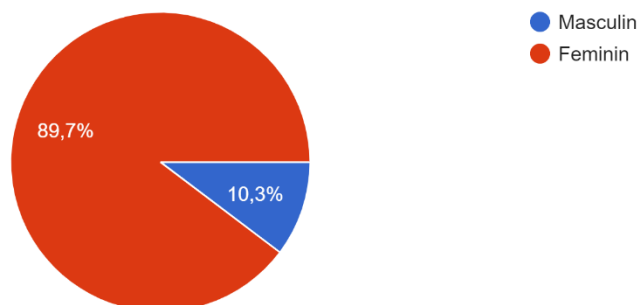
438 de răspunsuri



240 cadre didactice respondente sunt absolvente de masterat, 180 au diplomă de licență, 10 sunt cu doctoratul și 8 cu examen de bacalaureat.

Gen:

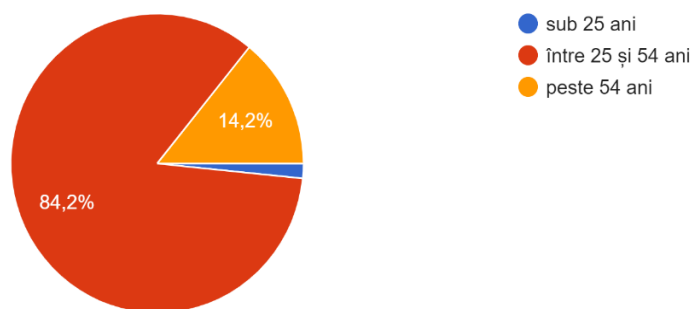
438 de răspunsuri



- 393 cadre didactice femei și 45 cadre didactice bărbați

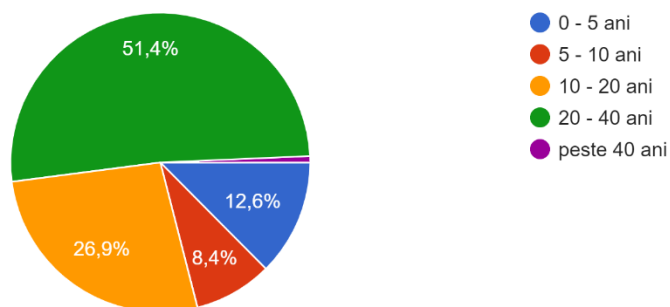
Vârsta dvs.:

438 de răspunsuri



Vechimea în învățământ:

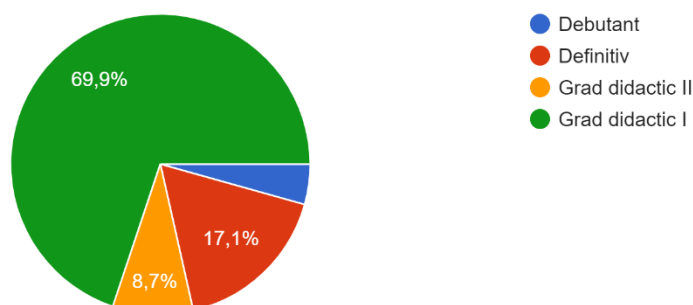
438 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți (225 cadre didactice) au vechime foarte mare în învățământ (20-40 de ani), iar din rândul debutanților au răspuns 55 de persoane.

Grad didactic:

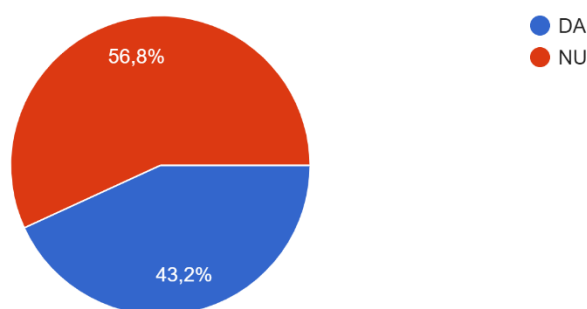
438 de răspunsuri



- 306 respondenți au gradul didactic I și 19 au statutul de debutant.

Precizați dacă în anul școlar 2021 - 2022 ați participat la activități de formare organizate de CCD Argeș:

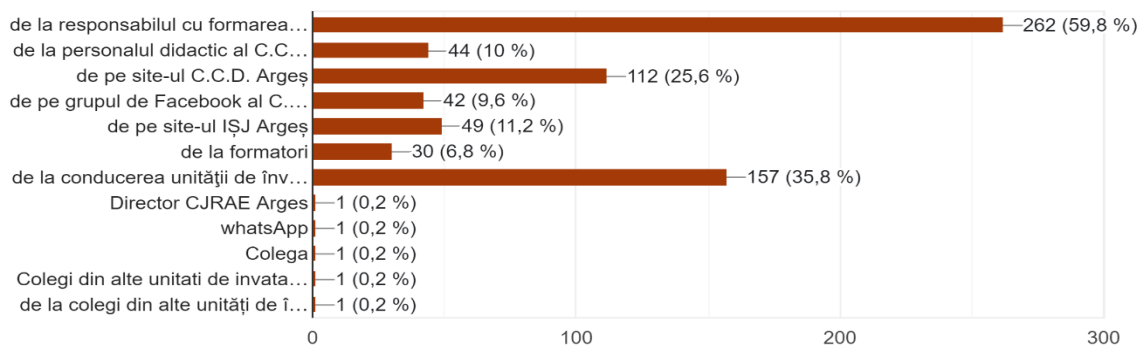
438 de răspunsuri



- În anul școlar 2021-2022, din nr. total de respondenți au participat la activități de formare 249 de persoane (peste 55%)

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a CCD Argeș?

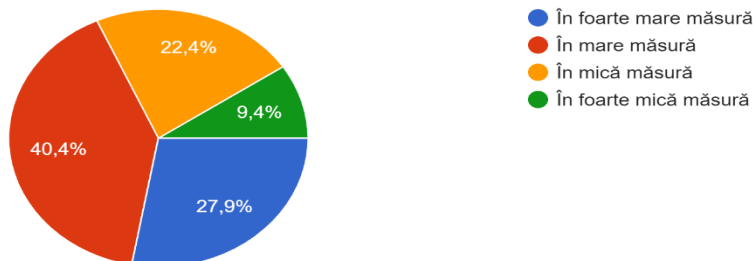
438 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți (262 cadre didactice) au aflat despre oferta de formare de la responsabilul cu formarea și de pe site-ul CCD Argeș (112).

În ce măsură ați fi interesat să participați la cursuri de formare continuă (avizate M.E.) chiar dacă nu veți primi credite în urma absolvirii cursului?

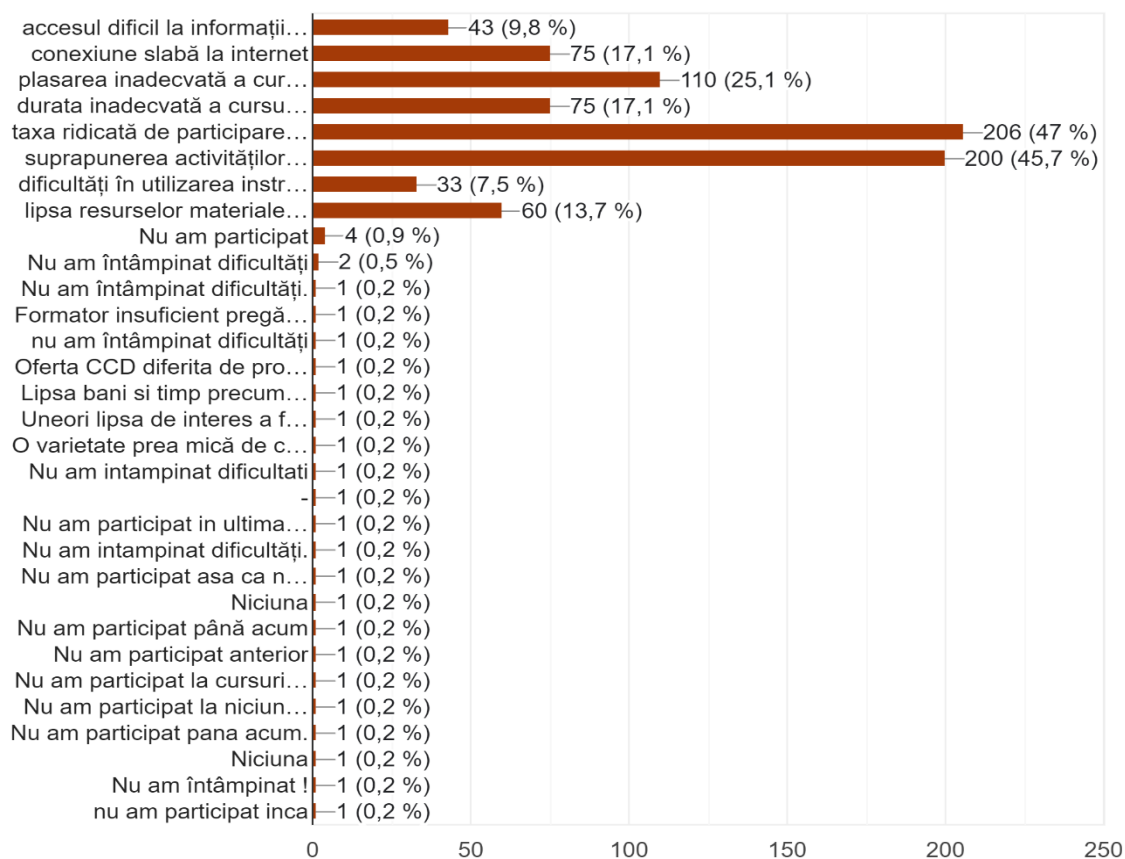
438 de răspunsuri



- Cadrele didactice respondente sunt foarte interesate și de cursuri avizate ME (275 cadre didactice au răspuns ca sunt interesate în foarte mare și în mare măsură).

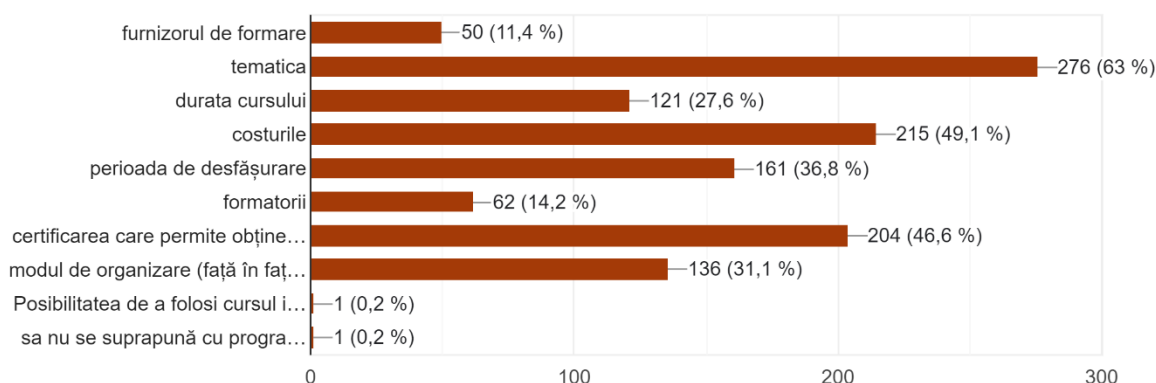
Ce dificultăți ați întâmpinat când ați participat la programele de formare continuă? (alegeți maximum trei variante de răspuns)

438 de răspunsuri



- Peste 90% din respondenți reclamă ca dificultăți de participare la programe de formare suprapunerea activităților și lipsa bugetului de perfecționare al unității școlare unde este angajat.

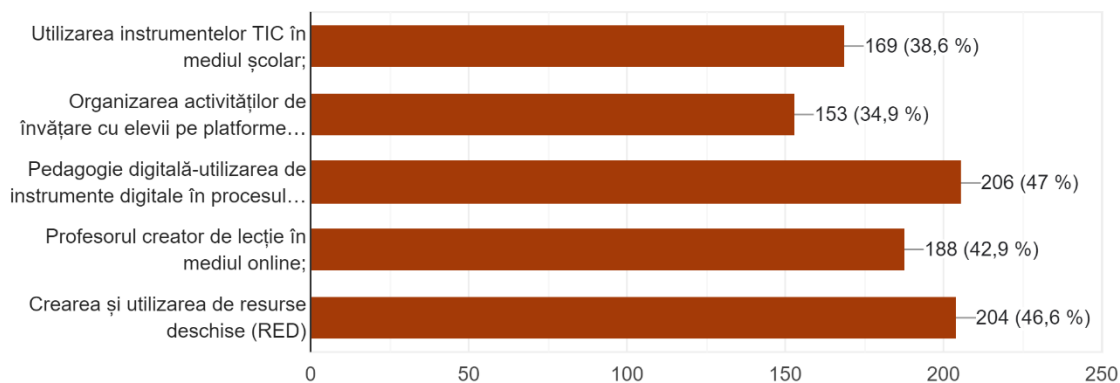
Care sunt pentru dumneavoastră cele mai importante criterii în alegerea unui program de formare:
438 de răspunsuri



- Cadrele didactice respondente au invocat ca și criteriu important de selecție a programului de formare tematica acestuia și costurile.

Pentru îmbunătățirea competențelor digitale, bifați domeniile enumerate mai jos care constituie o nevoie pentru dumneavoastră?

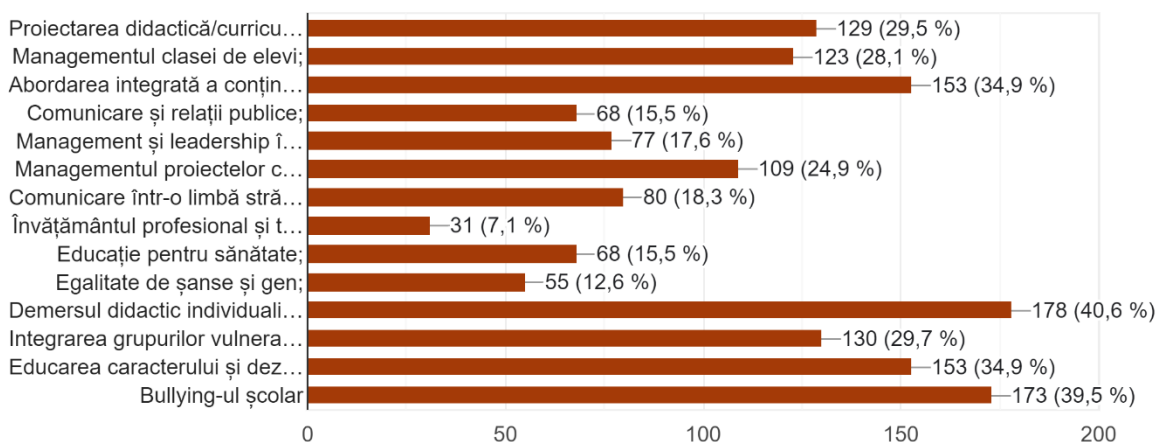
438 de răspunsuri



- Toți respondenții își doresc programe de formare din domeniul IT care să le îmbunătățească competențele privind organizarea activităților de predare-învățare-evaluare și crearea de lecții.

Bifați domeniile relevante pentru propria dezvoltare profesională în anul școlar 2022-2023

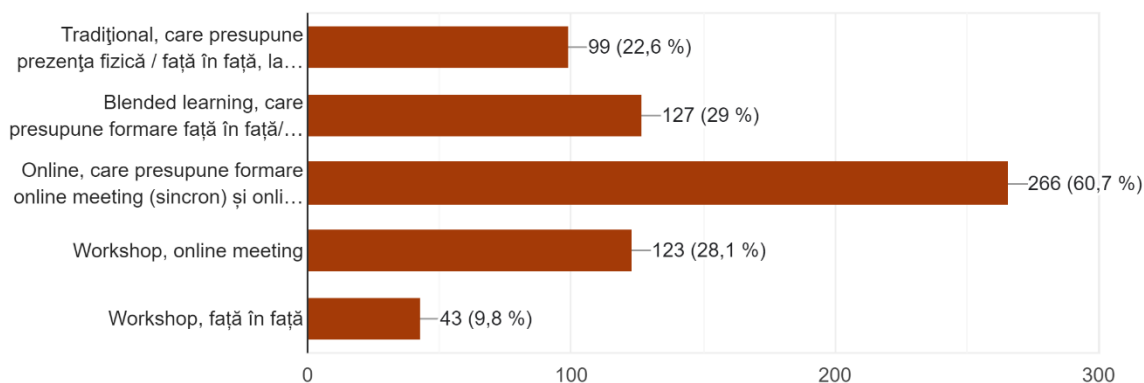
438 de răspunsuri



- Ca și domenii relevante pentru dezvoltarea profesională selectate cu prioritate de respondenți sunt: Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare, Bullying-ul școlar, Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor sociale, Abordarea integrată a conținuturilor învățării.

Bifați forma de organizare a perfecționării agreată de dumneavoastră:

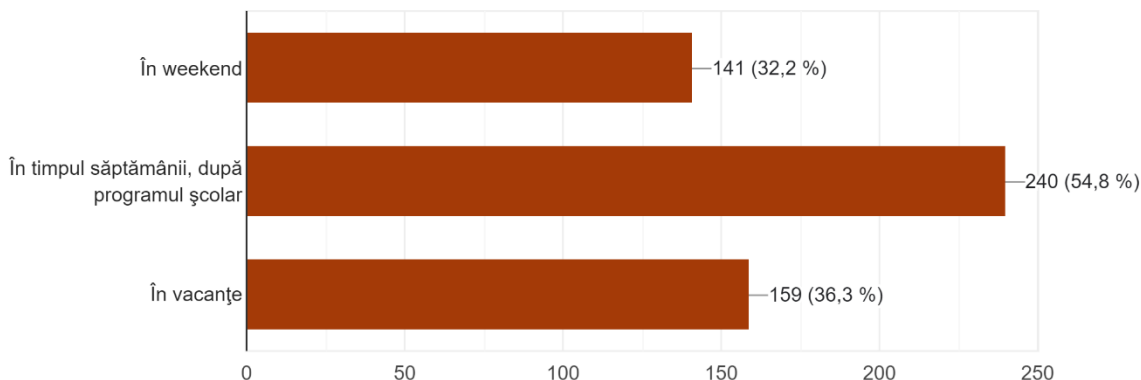
438 de răspunsuri



- Forma de organizare a perfecționării agreată de respondenți într-un nr. Foarte mare – 266 cadre didactice din 438 - este online, care presupune formare online meeting (sincron) și online (asincron).

Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:

438 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți – peste 50% - doresc desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii, după programul școlar.

II.2. CONCLUZII

În urma interpretării datelor oferite de răspunsurile cadrelor didactice, rezultă că cei mai mulți respondenți sunt foarte interesați și de cursuri avizate ME (275 cadre didactice au răspuns ca sunt interesate în foarte mare și în mare măsură) și sunt informați despre oferta de formare de la responsabilul cu formarea, conducerea unității școlare, de pe site-ul CCD Argeș și de la personalul angajat al instituției noastre.

Cadrelor didactice respondente au invocat ca și criteriu important de selecție a programului de formare tematica acestuia, costurile, certificarea care permite obținerea de credite, modul de organizare (față în față, blended-learning).

Toți respondenții își doresc programe de formare din domeniul IT care să le îmbunătățească competențele privind organizarea activităților de predare-învățare-evaluare și crearea de lecții, stabilirea unui buget de perfecționare de către unitatea școlare unde este angajat.

Ca și domenii relevante pentru dezvoltarea profesională selectate cu prioritate de respondenți sunt: Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare, Bullying-ul școlar, Educarea caracterului și dezvoltarea competențelor sociale, Abordarea integrată a conținuturilor învățării.

III. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE MANAGERILOR DE UNITĂȚI ȘCOLARE

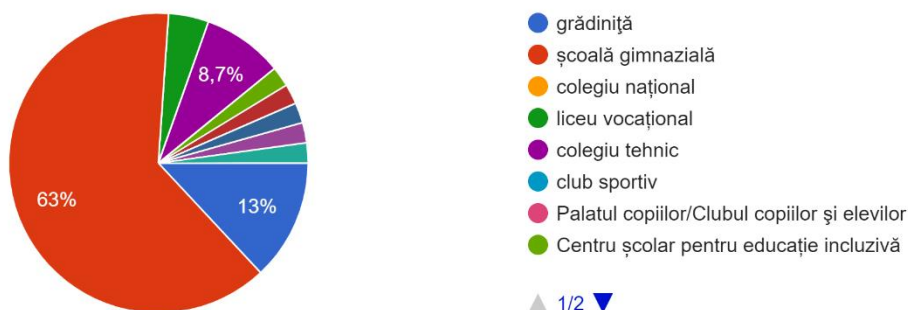
III.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR

Oferta de formare a CCD Argeș a fost adaptată continuu și a cuprins în fiecare an școlar programe din domeniul managementului unităților școlare.

La chestionarul aplicat au răspuns 46 de directori.

Tipul unității de învățământ:

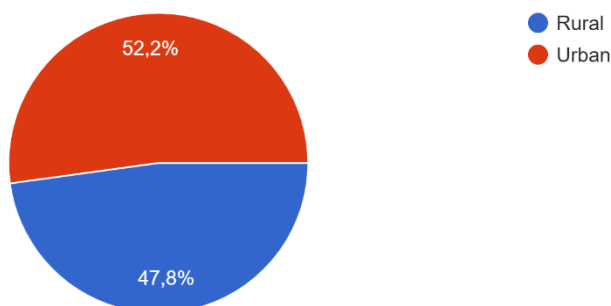
46 de răspunsuri



- Au participat la chestionar manageri de la toate tipurile de învățământ. Cei mai mulți respondenți au fost directori și directori adjuncți la școlile de la nivel gimnazial - 29, apoi manageri de grădiniță - 6 și 4 de la colegii tehnice.

Unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea se află în mediul:

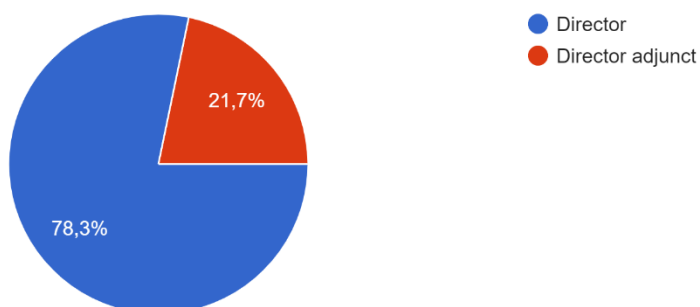
46 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți sunt manageri de unități școlare din mediul urban.

Funcția:

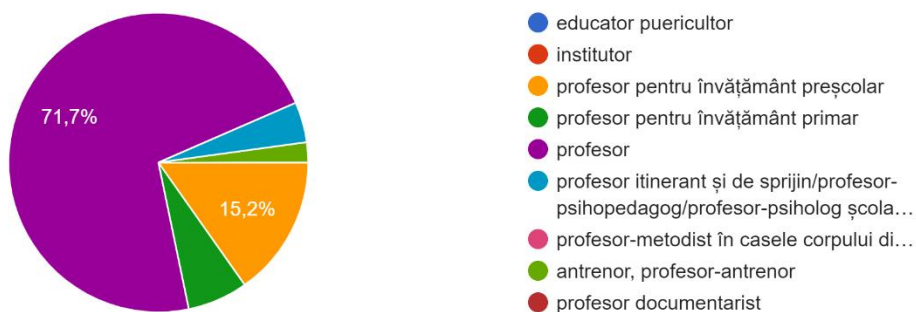
46 de răspunsuri



- Din cei 46 de respondenți 36 sunt directori și 10 directori adjuncți.

Funcția didactică:

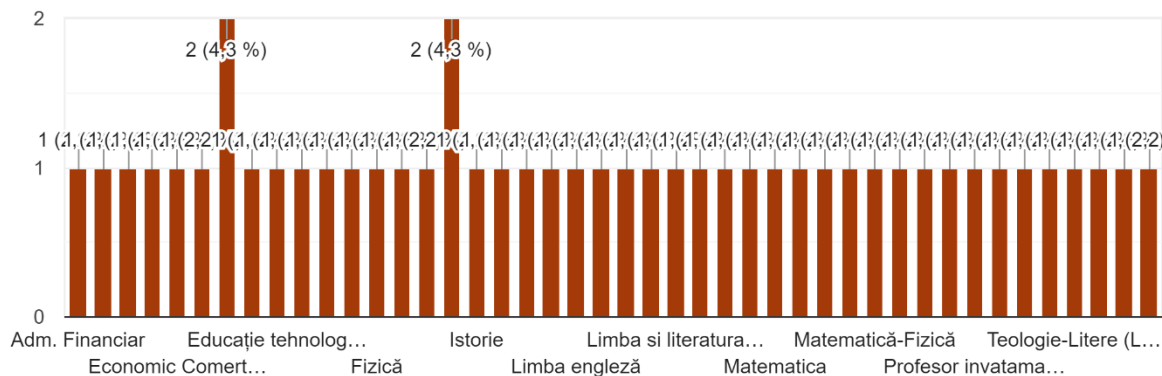
46 de răspunsuri



- Respondenții directori de unități școlare provin de la toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, au specializări diverse și sunt absolvenți de studii superioare – 100%, master - 33 și doctorat -3.

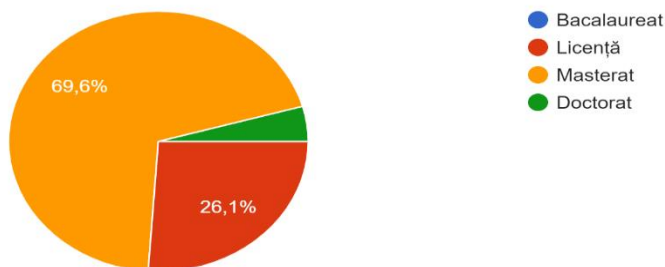
Specialitatea dvs.:

46 de răspunsuri



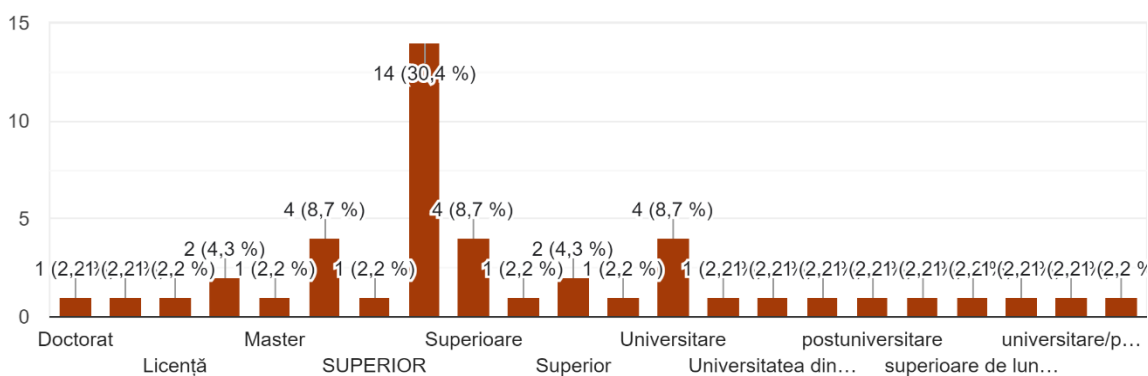
Nivel studii:

46 de răspunsuri



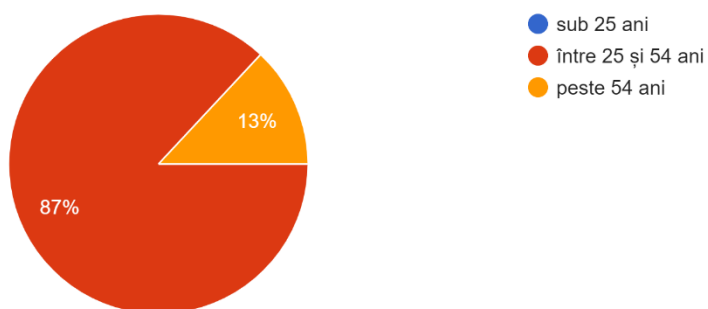
Nivel studii:

46 de răspunsuri



Vârsta dvs.:

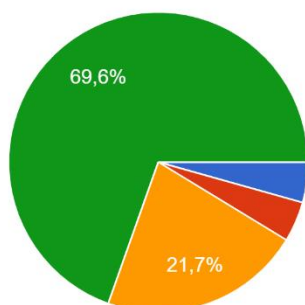
46 de răspunsuri



- Majoritatea respondenților au vârsta cuprinsă între 25 și 54 de ani, cei mai mulți cu vechime în învățământ cuprinsă între 20-40 ani (32 directori) și gradul didactic I (37 directori).

Vechimea în învățământ:

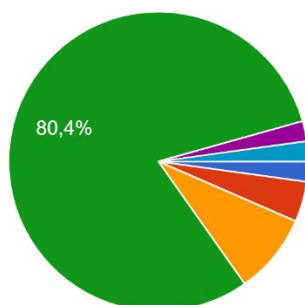
46 de răspunsuri



- 0 - 5 ani
- 5 - 10 ani
- 10 - 20 ani
- 20 - 40 ani
- peste 40 ani

Grad didactic:

46 de răspunsuri

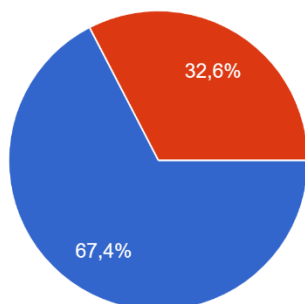


- Debutant
- Definitiv
- Grad didactic II
- Grad didactic I
- Gradul 1 și doctorat
- Nu exista

Precizați dacă în anul școlar 2021 - 2022 ați participat la activități de formare organizate de C.C.D.

Argeș:

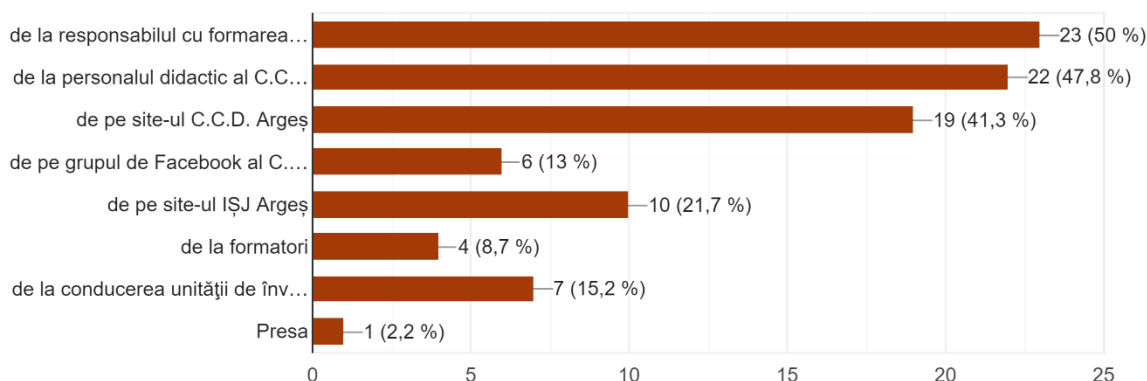
46 de răspunsuri



- DA
- NU

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a C.C.D. Argeș?

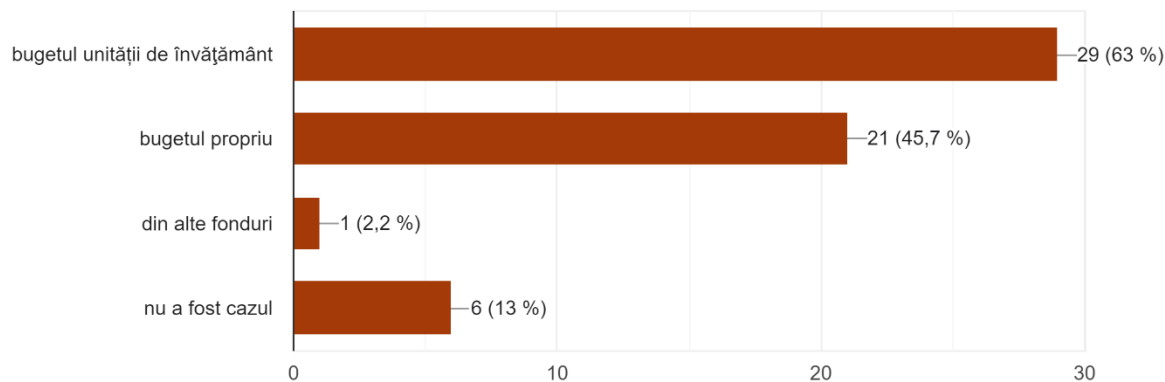
46 de răspunsuri



- Mulți respondenți au aflat despre programele de formare ale CCD Argeș de la responsabilul cu formarea, dar și de la ședințele cu directorii unde a fost prezentată în fiecare an Oferta de formare de către directorul instituției.

Care au fost sursele de finanțare pentru dumneavoastră și personalul didactic din unitatea școlară manageriată privind formarea în anul școlar precedent?

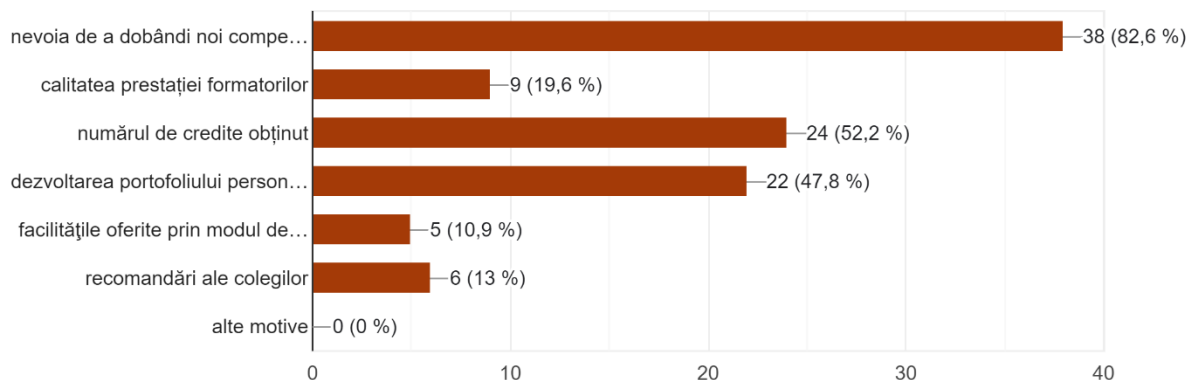
46 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți (29) au urmat cursuri finanțate din bugetul de perfecționare și dar și din bugetul propriu.

Ce vă determină să participați la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

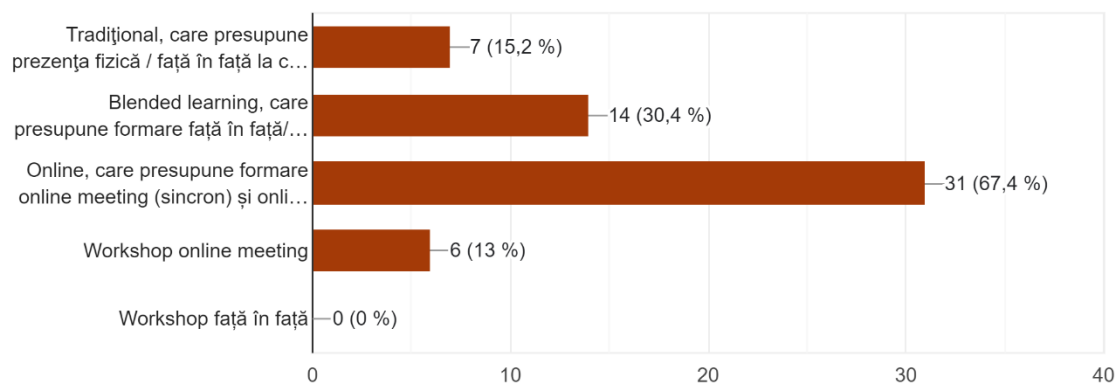
46 de răspunsuri



- Respondenții afirmă că la baza deciziei privind participarea la programe de formare stă nevoia de a dobândi noi competențe, numărul de credite obținut, dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare, calitatea prestației formatorilor

Bifați forma de organizare a activităților de formare organizate de CCD Argeș, pe care o agreeți:

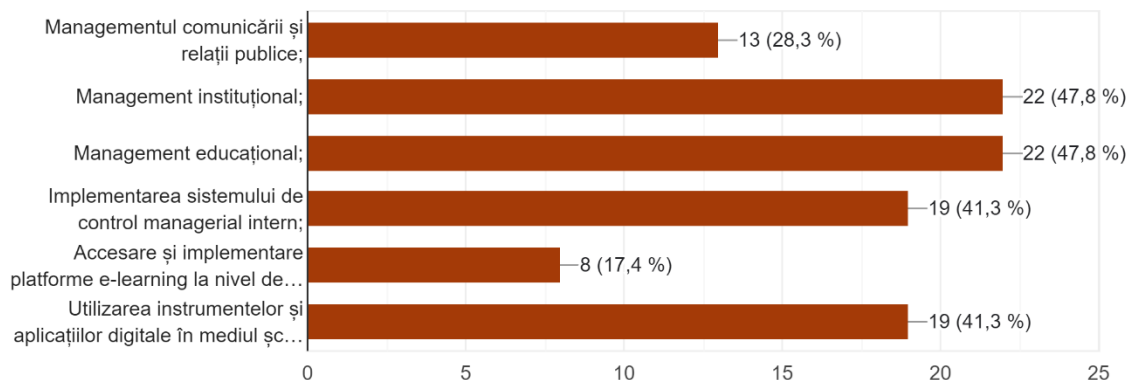
46 de răspunsuri



- Ca și în cazul cadrelor didactice și managerii școlari într-o proporție de peste 65% agreează forma online privind organizarea a activității de formare

Care dintre tematicile următoare ar corespunde nevoii dvs. de formare în domeniul managementului?

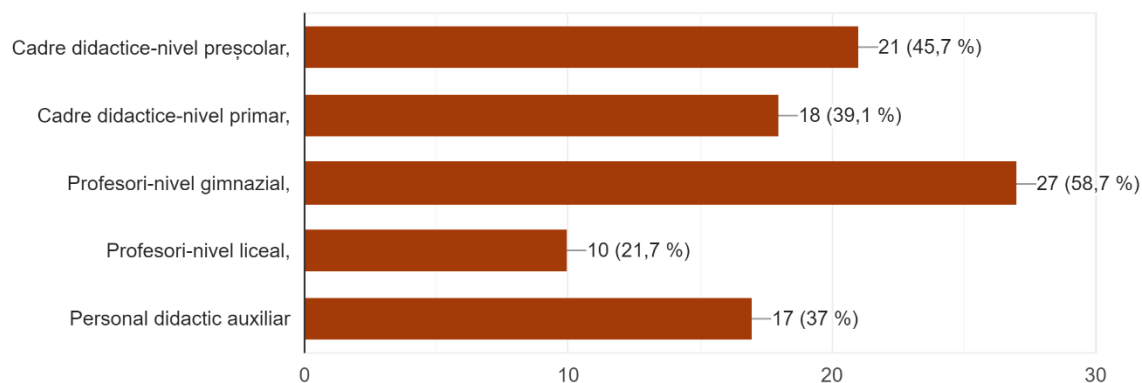
46 de răspunsuri



- În general directorii preferă programe de formare cu tematici din domeniul management școlar și domeniul IT.

Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă

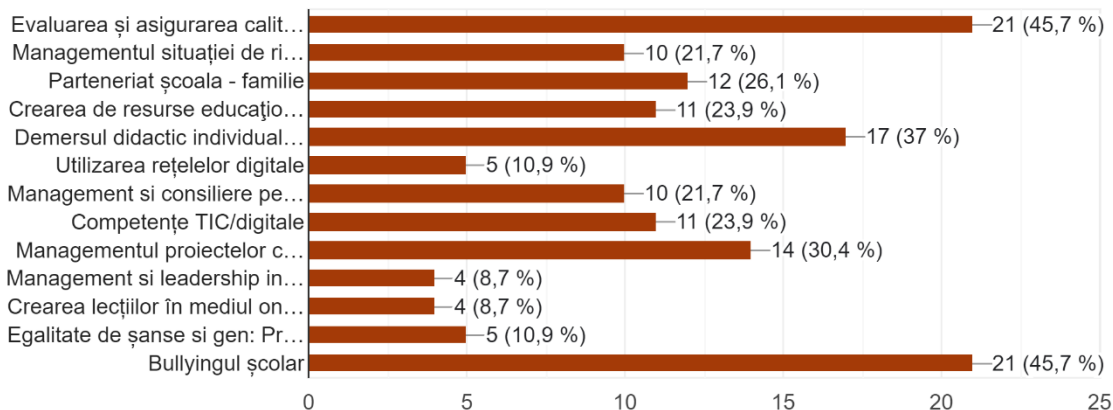
46 de răspunsuri



- Directorii de unități școlare manifestă interes pentru formarea profesională continuă a tuturor colegilor cadre didactice din unitatea manageriată.

Propuneți 2 domenii tematice care constituie o prioritate de formare pentru personalul didactic din unitatea de învățământ pe care o conduceți, în anul școlar 2022- 2023.

46 de răspunsuri



- Cei mai mulți manageri ai unităților școlare din județul Argeș doresc parcurgerea cu prioritate a unor programe de formare care să aibă ca și tematică evaluarea și asigurarea calității în educație, bullyingul școlar, demersul didactic individual cu elevii cu nevoi speciale

III.2. CONCLUZII

Din analiza răspunsurilor oferite de managerii instituțiilor de învățământ, în urma aplicării chestionarului adresat acestora, rezultă nevoia de formare în domenii de conținut diferite față de cele de anul trecut. Astfel, prioritar pentru managerii unităților de învățământ devin programe de formare care să aibă ca și tematică evaluarea și asigurarea calității în educație, bullyingul școlar, demersul didactic individual cu elevii cu nevoi speciale. De asemenea are o pondere foarte mare și domeniul IT.

Respondenții afirmă că la baza deciziei privind participarea la programe de formare stă nevoia de nevoia de a dobândi noi competențe, numărul de credite obținut, dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare, calitatea prestației formatorilor și, ca și în cazul cadrelor didactice, și managerii școlari într-o proporție de peste 65% agreează forma online privind organizarea a activității de formare. Mulți respondenți au aflat despre programele de formare ale CCD Argeș de la responsabilul cu formarea, dar și de la ședințele cu directorii unde a fost prezentată în fiecare an Oferta de formare de către directorul instituției.

IV. ANALIZA ȘI PRELUCRAREA CHESTIONARELOR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE APLICATE CADRELOR DIDACTICE AUXILIARE

IV.1. INTERPRETAREA REZULTATELOR

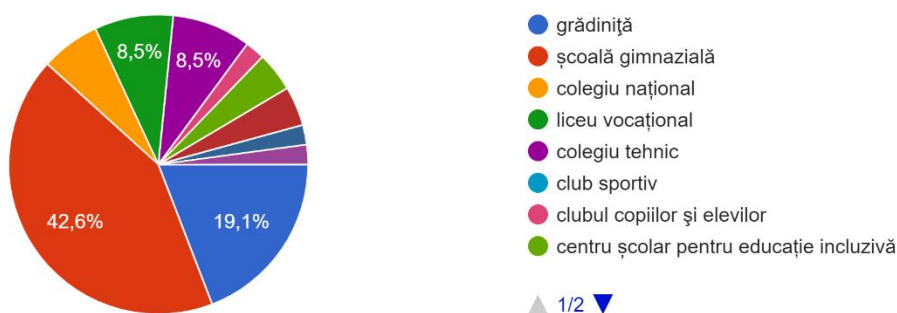
Pentru chestionar s-au folosit întrebări relevante cu ajutorul cărora să demonstrăm dacă există concordanță între cerere și ofertă. Scopul chestionarului este de a realiza o analiză în ceea ce privește analiza nevoii de formare a cadrelor didactice auxiliare pentru anul școlar 2022-2023.

Formularul a fost postat pe pagina web și Facebook ale instituției, link-ul <https://forms.gle/5sEkwwpEVTpH863Z6> fiind distribuit în unitățile școlare.

Chestionarul a fost completat on-line de 47 cadre didactice auxiliare din județul Argeș.

Tipul unității de învățământ:

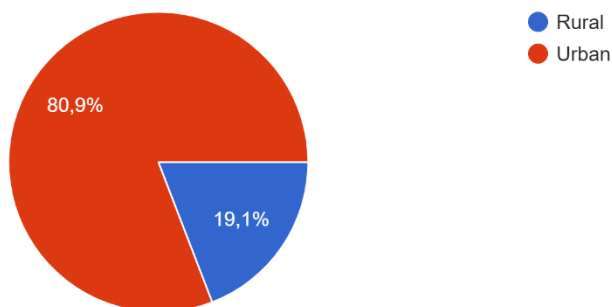
47 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți sunt încadrați la unități școlare, nivel gimnazial - 20 cadre didactice, apoi 10 - nivel învățământ preșcolar și 8 – învățământ vocațional și tehnic.

Unitatea de învățământ în care vă desfășurați activitatea se află în mediul:

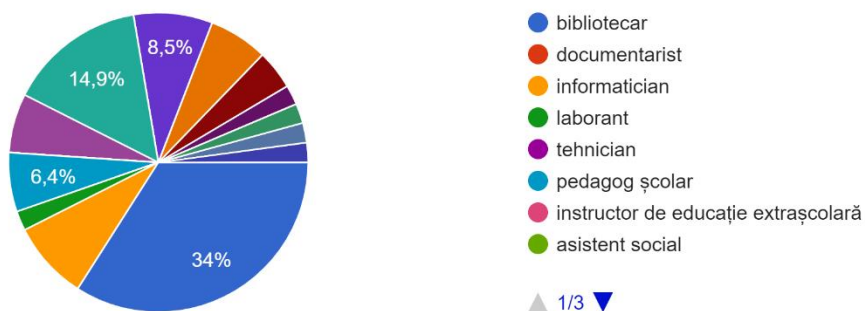
47 de răspunsuri



- Din cei 47 participanți la sondaj, 38 sunt din mediul urban și 9 din mediul rural.

Funcția:

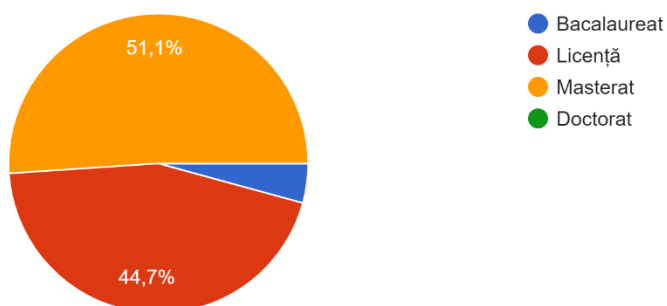
47 de răspunsuri



- 16 dintre repondenți sunt bibliotecari urmați de 7 administratori financiari și 4 administratori de patrimoniu.

Nivel studii:

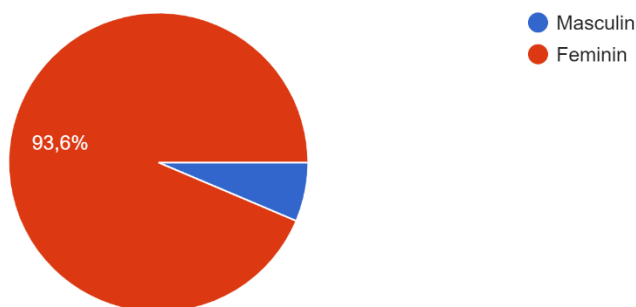
47 de răspunsuri



- 24 cadre didactice auxiliare respondente sunt absolvente de masterat, 21 au diplomă de licență și 2 cu examen de bacalaureat.

Gen:

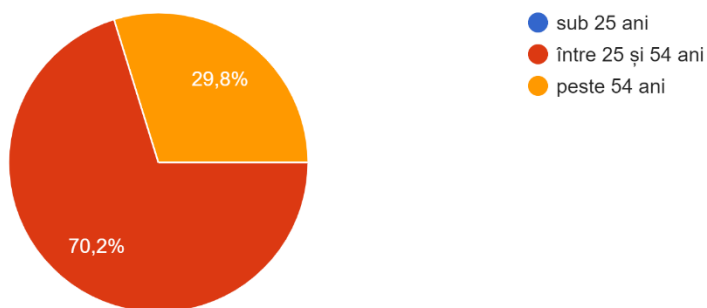
47 de răspunsuri



- Din eșantionul aplicat, 44 de persoane sunt de gen feminin (93,6%) și 4 persoane de gen masculin (6,4 %). Din acest fapt se poate deduce interesul crescut al femeilor pentru formarea profesională.

Vârsta dvs.:

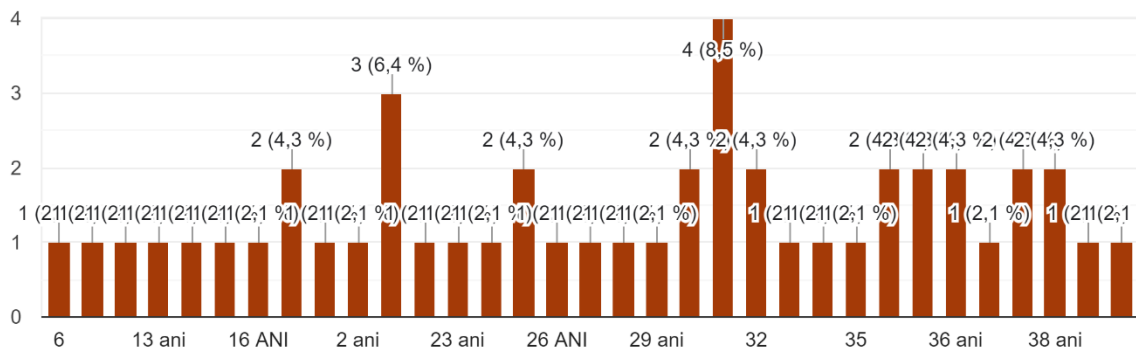
47 de răspunsuri



- 33 cadre didactice auxiliare au vârsta între 25 și 54 de ani și 14 peste 54 ani.

Vechimea în muncă:

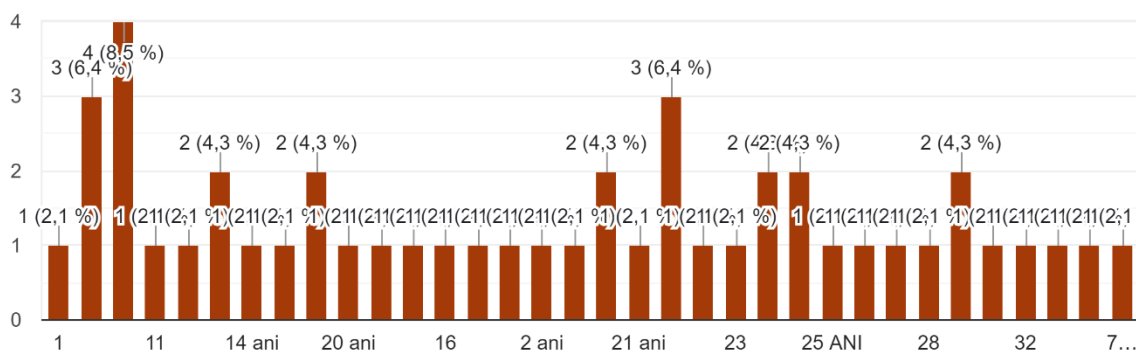
47 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți au o vechime în muncă de 30 ani.

Vechimea pe post:

47 de răspunsuri

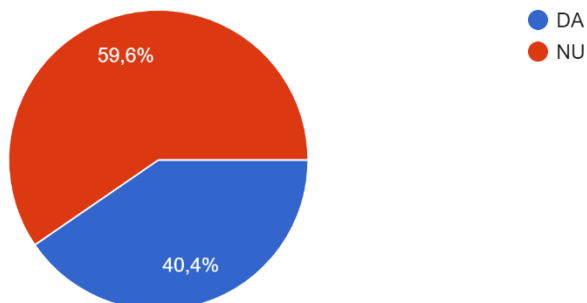


- Cei mai mulți respondenți au o vechime în muncă de 10 ani.

Precizați dacă în anul școlar 2021 - 2022 ați participat la activități de formare organizate de C.C.D.

Argeș:

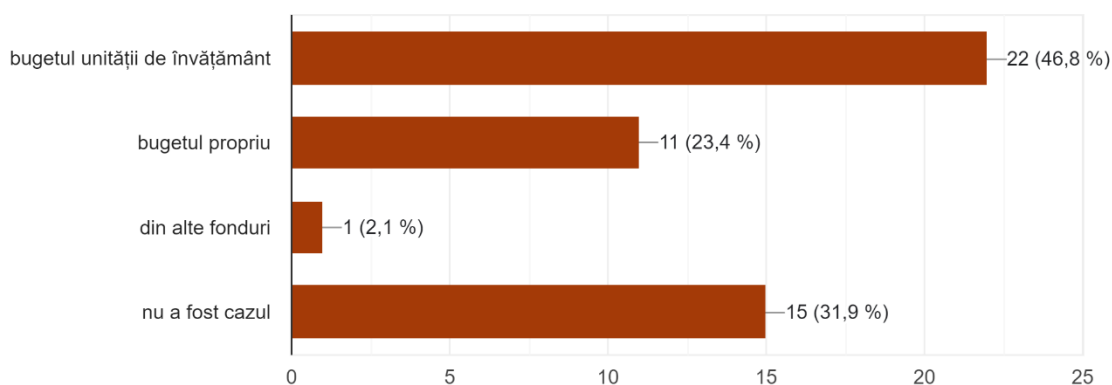
47 de răspunsuri



- În anul școlar 2021-2022, din nr. total de respondenți au participat la activități de formare, 19 persoane.

Care au fost sursele de finanțare pentru activitatea dumneavoastră de formare în anul școlar precedent?

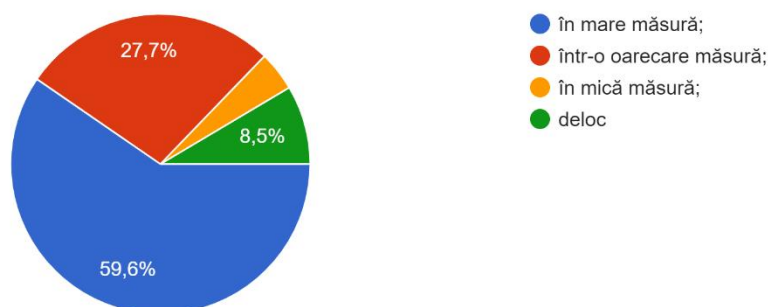
47 de răspunsuri



- Sursele de finanțare pentru activitatea de formare a cadrelor didactice auxiliare au fost în procent de 46,8% din bugetul unității de învățământ.

În ce măsură programele pe care le-ați parcurs v-au ajutat în activitatea dvs.?

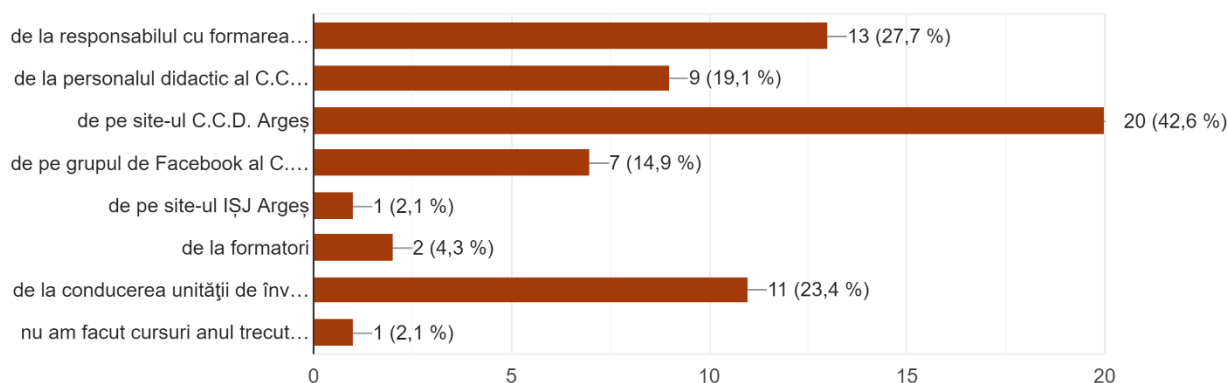
47 de răspunsuri



- În anul școlar 2021-2022, din nr. total de respondenți, 59,6% au apreciat ca fiind folositoare în foarte mare măsură parcurgerea programelor de formare continuă în activitatea lor.

Cum ați aflat informațiile despre Oferta de formare a C.C.D. Argeș?

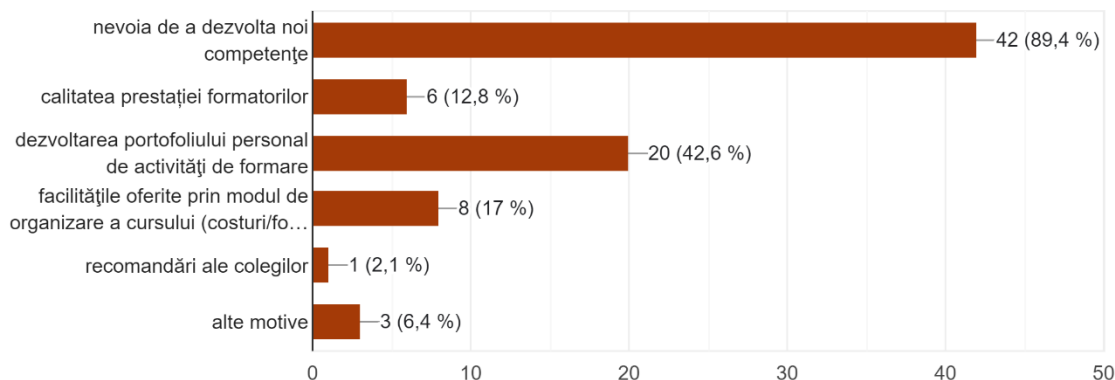
47 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți (20 cadre didactic auxiliare) au aflat despre oferta de formare de pe site-ul CCD Argeș și de la responsabilul cu formarea (13).

Ce vă determină să participați la activități de formare continuă? (puteți alege mai multe variante de răspuns):

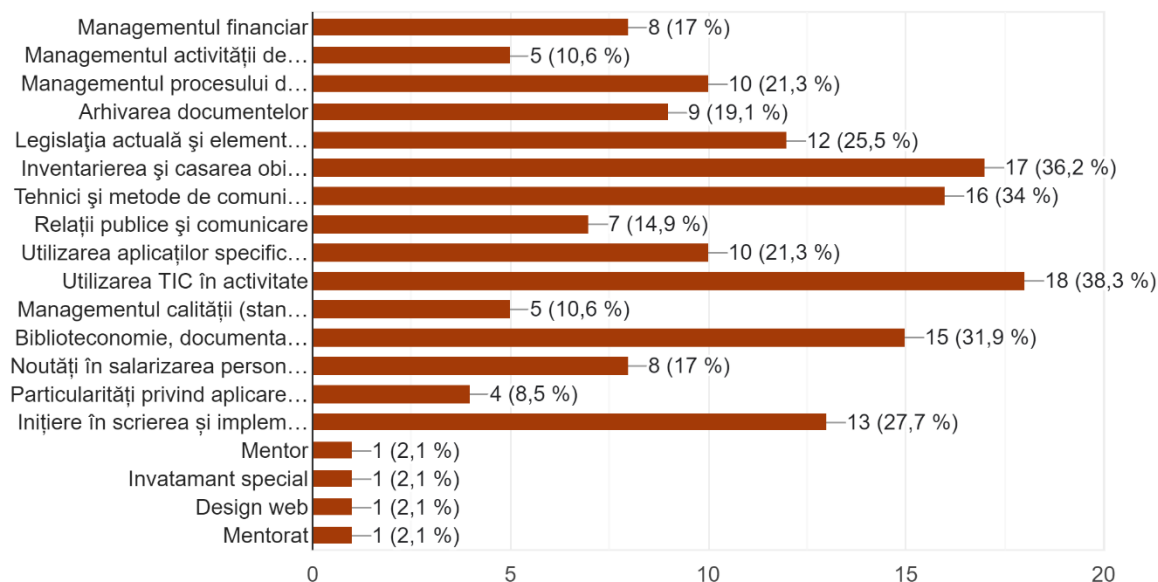
47 de răspunsuri



- 42 de persoane au considerat că activitățile de formare continuă le sunt necesare pentru dezvoltarea de noi competențe.

Marcați cel puțin 3 (trei) teme relevante pentru formarea/dezvoltarea dvs. profesionale, în anul școlar 2022-2023:

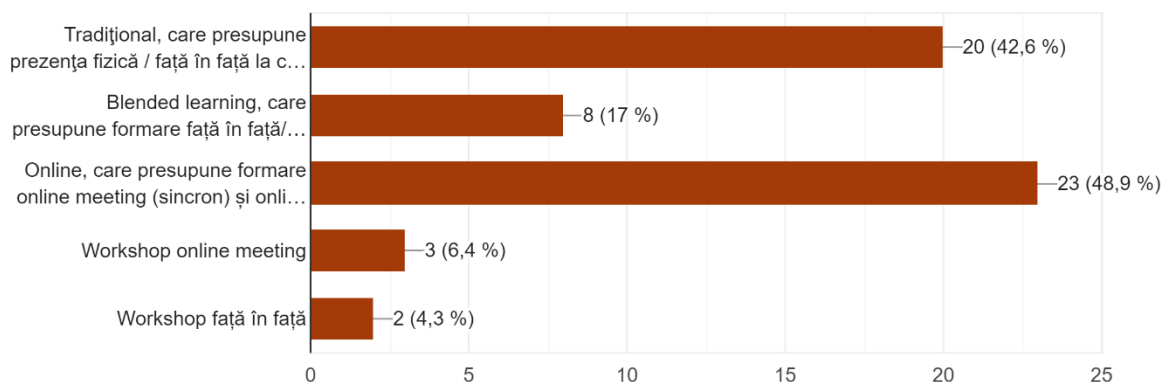
47 de răspunsuri



- Cei mai mulți respondenți își doresc programe de formare din domeniul IT care să le îmbunătățească competențele privind organizarea activităților.

Bifați forma de organizare a activităților de formare continuă organizate de C.C.D. Argeș, pe care o agrați:

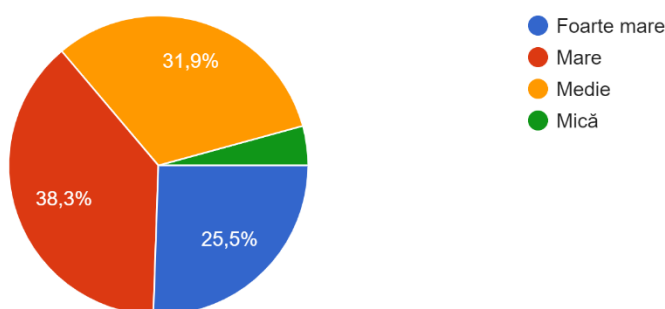
47 de răspunsuri



- Forma de organizare a perfecționării agreată de respondenți este în procent de 48,9% în sistem online, iar cei mai puțini (4,3%) își doresc organizarea activităților de formare sub formă de workshop față în față.

Menționați care este disponibilitatea dumneavoastră pentru formare continuă, în anul școlar 2022-2023:

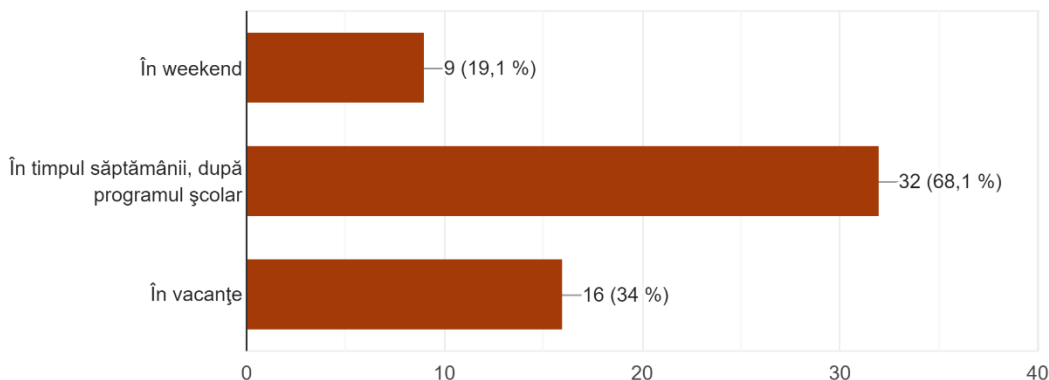
47 de răspunsuri



- Cadrele didactic auxiliare respondente sunt disponibile pentru a participa la activități de formare continuă în anul școlar 2022-2023 (30 cadre didactic auxiliare au răspuns ca sunt disponibile în foarte mare și în mare măsură, iar 15 au o disponibilitate medie).

Menționați care este pentru dumneavoastră perioada cea mai convenabilă de organizare a cursurilor de formare:

47 de răspunsuri



- 32 de persoane au optat pentru desfășurarea activităților de formare în timpul săptămânii, după programul școlar.

IV.2. CONCLUZII

Cursanții acordă o mare încredere programelor de formare continuă furnizate de CCD Argeș, iar satisfacția în privința aplicabilității cunoștințelor dobândite în cadrul acestora a înregistrat un procent de 87,6% ca fiind în foarte mare și în mare măsură.

Cei mai mulți respondenți își doresc programe de formare din domeniul IT care să le îmbunătățească competențele privind organizarea activităților, iar forma de organizare a perfecționării agreată este în procent de 48,9% în sistem online.

Este important ca oferta de formare a Casei Corpului Didactic pentru anul școlar 2022-2023 să răspundă cererii.

Doar ținându-se cont de această analiza de nevoi a cadrelor didactic auxiliare se vor putea obține rezultate sustenabile și beneficii pentru toți actorii implicați.

V. CONCLUZII FINALE

În analiza informațiilor din reprezentarea grafică trebuie să avem în vedere că cei care precizează că nu au participat la cursuri de formare continuă cuprind atât cadre didactice care nu au acordat, în anul școlar anterior, o atenție deosebită formării și dezvoltării profesionale, cât și, cadre didactice care au absolvit în această perioadă cursuri universitare de master, reconversie profesională, sau au susținut grade didactice, ceea ce denotă un interes ridicat față de perfecționarea continuă. De asemenea, o mare parte dintre cadrele didactice care nu au participat la cursuri de formare invocă motive obiective, fiind debutanți sau recent reveniți din concediul de creștere a copilului, dar și motive care par a reflecta subiectivitatea în evaluare, cum ar fi lipsa timpului, motive personale sau financiare.

Din analiza chestionarelor se constată preocupări ale managerilor/cadrelor didactice pentru:

- dezvoltarea abilităților de management ale personalului didactic cu funcții de decizie și ale cadrelor didactice cu atribuții de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar;
- dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din unitățile școlare din mediul rural, în conformitate cu noile cerințe din educație;
- consolidarea sau formarea unor competențe în rândul profesorilor și managerilor;
- efecte pozitive privind comportamente didactice și manageriale asupra elevilor;
- percepțiile și motivațiile actorilor implicați în procesul de formare (furnizori de formare și beneficiari ai procesului de formare).

Prin propunerile din Oferta de formare ale CCD Argeș, ne dorim mai concret, ca monitorizarea și evaluarea să fie gândite în sensul învățării din greșeli și nu în sensul respectării formale a reglementărilor privind politicile din țara noastră referitoare la educație. Mai mult, majoritatea evaluărilor se centreză pe activități și mai puțin pe rezultate și efecte. Cele mai multe evaluări în domeniul formării continue se referă la acreditarea și evaluarea unor proiecte și reflectă mai puțin implementarea și impactul. Analiza schimbărilor de practici profesionale la nivel instituțional și individual, prin cercetări științifice proiectate și derulate, răspunde unei nevoi împărtășite atât la nivelul furnizorilor de programe de formare cât și al , cât și la nivelul conducerii unităților școlare.

Director,

Prof. Ana BADEA